

# Obsah

	<b>Úvodem</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>Knihovna vzdělávající a vzdělanost podporující</b>	<b>7</b>
	Přínos knihovny jako neformálního prostoru vzdělávání a učení	8
	Role učícího knihovníka v edukační praxi	9
	Použité a doporučené zdroje	11
<b>2</b>	<b>Společné vzdělávání a heterogenita</b>	<b>12</b>
	Interakce učícího knihovníka s heterogenní skupinou	13
	Desatero pro edukaci heterogenní skupiny	16
	Použité a doporučené zdroje	17
<b>3</b>	<b>Aktivní učení v programech knihoven</b>	<b>19</b>
	Principy a podpora aktivního učení v rozvoji gramotností a kompetencí	20
	Použité a doporučené zdroje	24
<b>4</b>	<b>Pedagogická paradigmatata v knihovní edukaci</b>	<b>25</b>
	Konstruktivismus	25
	Transmise	29
	Konstruktivismus, nebo transmise?	31
	Mezi transmisí a konstruktivismem v praxi učícího knihovníka	32
	Použité a doporučené zdroje	33
<b>5</b>	<b>Výchovně-vzdělávací cíle</b>	<b>34</b>
	Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů	38
	Příklady formulace vzdělávacích cílů – rozvíjení gramotností	40
	Použité a doporučené zdroje	42
<b>6</b>	<b>Aktivizující metody výuky a motivace žáků</b>	<b>43</b>
	Formy a metody edukace v knihovnách	43
	Aktivizující metody výuky	44
	Motivace a pozornost žáků	48
	Použité a doporučené zdroje	51
<b>7</b>	<b>Otázky ve výuce</b>	<b>52</b>
	Strategie kladení otázek	53
	Otázky ve vztahu k cílům edukace	54
	Otázky ve vztahu k Bloomově taxonomii vzdělávacích cílů	55
	Použité a doporučené zdroje	59

<b>8</b>	<b>Plánování a příprava edukace v knihovně</b>	<b>60</b>
	Aktivity učícího knihovníka při plánování a přípravě programu	63
	Příprava obsahu a struktury vzdělávacího programu	64
	V čem mít jasno, než začnu učit	64
	Použité a doporučené zdroje	66
<b>9</b>	<b>Design a provedení vzdělávacího programu v knihovně</b>	<b>67</b>
	Co je, a co není E-U-R	68
	Fáze třífázového modelu učení	69
	Metodická karta vzdělávacího programu	74
	Použité a doporučené zdroje	76
<b>10</b>	<b>Evaluace a hodnocení v knihovní edukaci</b>	<b>77</b>
	Hodnocení v rámci vzdělávacího programu	79
	Hodnocení sumativní a formativní, zpětná vazba	80
	Hodnocení dosažených kompetencí žáků ve vztahu k cílům edukace	81
	Evaluační nástroje dle fází edukace	83
	Příklady evaluačních aktivit a nástrojů – dobrá praxe	85
	Použité a doporučené zdroje	91
<b>11</b>	<b>Učící knihovník a nástroje umělé inteligence</b>	<b>92</b>
	Výzvy pro učícího knihovníka při práci s AI	94
	Náměty pro práci učícího knihovníka s AI	97
	ScioBot – nástroj generování příprav edukačních aktivit	97
	Použité a doporučené zdroje	98
<b>12</b>	<b>Inkluzivní přístupy v knihovní edukaci (dodatek ke kapitole 2)</b>	<b>99</b>
	Strategie a metody edukace žáků heterogenní třídy	101
	Nadaný žák ve vzdělávacím programu knihovny	102
	Použité a doporučené zdroje	103
	<b>Závěrem</b>	<b>105</b>
	<b>Soupis použitých zdrojů</b>	<b>107</b>
	<b>Soupis doporučených zdrojů</b>	<b>110</b>
	<b>Summary</b>	<b>113</b>