

INHALTSVERZEICHNIS

INTRODUCTION: NEW PATHWAYS IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

REFERATE IM PLENUM

Ein Lehrerstudium beginnen - Konzepte und Befunde zur Gestaltung von Berufsinformation, Laufbahnberatung und Bewerberauswahl (Johannes Mayr, Alpen-Adria -Universität Klagenfurt, Österreich)	11
Teacher Expertise: Key Concepts And Research Methodologies (Michaela Pišová, Czech Republic)	18
Fachdidaktisch-pädagogisches Coaching aus der Sicht der Didaktischen Rekonstruktion. Ein Beitrag zur theoretischen Differenzierung für den Biologieunterricht (Patrícia Jelemenská, Österreich)	29
Sportlehrerausbildung in der Schweiz – zwischen Qualitätssicherung, Standardisierung und Professionalisierung (Jürgen Kühnis, Schweiz)	34

BEITRÄGE IN DEUTSCHER SPRACHE

Lehrerprofession in der Wissensgesellschaft (Josef Maňák, Tschechische Republik)	43
Professionalisierung? Historische Anmerkungen und aktuelle Trends (Renate Seebauer, Österreich)	51
Fabrizierte Freiheit: Neoliberale Aspekte der Professionalisierung von Lehrern (Ondrej Kaščák, Branislav Pupala, Slowakische Republik)	61
Intergenerationale Unterstützung unter Lehrern (Vladimír Jůva, Bohumíra Lazarová, Tschechische Republik)	67
Wie (lange) wirkt Fortbildung? (Stefan Zehetmeier, Österreich)	73
Der reflektierte Praktiker – ein neues Leitbild in der Lehrerausbildung? (Herbert Zoglowek, Norwegen)	81
Diagnostische Kompetenz von Lehrer/-inne/-n: Erfassung und Entwicklung im Rahmen einer videobasierten Lernumgebung (Tomáš Janík, Marcela Janíková, Eva Valkounová, Petr Knecht, Tschechische Republik)	87

Erfassung von Lehrervorstellungen: Pedagogical Content Knowledge und Subjektive Theorien	
(Patricia Jelemenská, Martin Scheuch, Franz Radits, Österreich)	94
Wie bewerten Lehrer/-innen die Integration von Unterrichtspraxis in die Fortbildung und die Wirkung der Fortbildung auf ihren Unterricht?	
(Erika Keller, Martin Scheuch, Österreich)	99
Professionalisierung von Biologielehrer/-inne/-n durch systematische Reflexion in Forschungs-Bildungs-Kooperationen	
(Franz Radits, Christine Heidinger, Österreich)	105
Der Lehrer als <i>spiritus movens</i> des Fremdsprachenunterrichts	
Mirjana Pehar, Universität Zadar, Kroatien	111
Unterrichtsqualität und Professionalisierung von Fremdsprachenlehrern	
(Věra Janíková, Pavel Zlatníček, Tschechische Republik)	120
Mehrsprachigkeitskonzept und dessen Stellenwert in der Aus- und Fortbildung von Fremdsprachenlehrer/-inne/-n	
(Alice Brychová, Tschechische Republik)	127
Gestaltpädagogische Ansätze im Fremdsprachenunterricht	
(Ivica Lenčová, Slowakische Republik)	134
Persönlichkeitsarbeit und Lehrer/-innen-Professionalisierung	
Eva Unterweger, Österreich)	140
Zwei Modelle des Schulpraktikums in der Lehrerausbildung an der Tartuer Univeristät (Estland)	
(Meeli Väljaots & Esta Sikkal, Estland)	147
Musik-Methodik als Bestandteil der Vorbereitung der Vorschul- lehrer/-innen in Lettland	
(Ligita Stramkale, Lettland)	153
Die neue Lehrerausbildung im Sekundarbereich in Spanien am Beispiel der DaF-Lehrer an der UCM	
(Luisa Schilling, Irene Szumlakowski, Spanien)	163
Phonetik-Unterricht als Teil der Deutschlehrerausbildung: Methodisch- didaktische Aspekte	
(Alena Kovářová, Tschechische Republik)	169
Der professionelle Entwicklungsgang von Mentoren – Beispiel der Mentorenschaft am Schulfach Bildende Kunst	
(Matjaž Duh und Jerneja Herzog, Slowenien)	176
Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Hochschul- lehrer/-inne/-n	
(Nina Trukhacheva, Nikola Pupyrev, Svetlana Tchernysheva, Liudmila Epryntseva, Russland)	183

PAPERS SUBMITTED IN ENGLISH

Magister profesionalis – facts or myths Małgorzata Jarecka-Żyluk, Poland)	190
Concept of Inquiry-Based Learning in teachers' professional development (Iva Stuchlíková, Czech Republic)	195
Psychosomatic Approach to Self-Regulation of Pedagogical Knowledge Acquisition (Vlastimil Švec, Czech Republic)	201
Pedagogical practice and its place within prospective teachers' pregraduate education (Jan Št'áva, Patrik Vacek, Czech Republic)	209
The preparation of trainee teachers for the responsibilities of a class teacher (Stanislav Střelec, Jana Krátká, Czech Republic)	216
Reflection in pre-service teachers' autobiographies (Alenka Lipovec, Darja Antolin, Sonja Lutovac, Slovenia)	222
Professional Development of Pre-school Educators (Maja Hmelak, Slovenia)	228
Teacher and Intercultural Communicative Competence as a Challenge (Klára Kostková, Czech Republic)	232
Art production as a tool to reflect on professional identity of future teachers (Yvona Mazeháová, Jana Kouřilová, Czech Republic)	240
Professional Success In Ballet: – Ballet Teacher's Role Evaluation Maria Aleksandrovich, Poland)	246
(Pro)social education as (un)reduced element of teacher's identity (Grzegorz Piekarski, Poland)	251
Introducing CLIL to Czech Schools (Světлана Hanušová, Czech Republic)	259
Using videorecordings of lessons in the education of mathematics teachers (Naďa Stehlíková, Czech Republic)	265
Theoretical Framework for Development of CPV Videoweb (Eva Minaříková, Czech Republic)	273
Constructing New Classroom Models in a Teacher Education Course (Nada Vojtkova and Rita Collins, Czech Republic)	279

Are You Asking the Right Question? Interlocutor Training for Higher Secondary School Teachers Towards Standardised Leaving Exam in the Czech Republic (Marie Doskočilová, Eva Složilová, Milan Kubiátko, Czech Republic)	284
Teaching English to Primary School Pupils: A Necessity, a Challenge or a Burden? (Rumyana Todorova, Zlatko Todorov, Bulgaria)	290
Teacher of physical education as an educator of healthy lifestyle (Danuta Umiastowska, Poland)	296
Pupils' Opinions On Themselves As An Effect Of Educational Work Of A Teacher (Danuta Umiastowska, Ewa Szczepanowska, Poland)	301
Building a Biology In-Service Teacher Training Model for Development of PCK (Martin Scheuch, Erika Keller, Franz Radits, Günther Pass, Austria)	307
Five-year teacher training of primary school curriculum as a reflection transformation (Jiří Havel, Czech Republic)	313
The value aspects in undergraduate teacher training (Hana Horká, Czech Republic).....	320
Constructivist perspectives on teachers' learning (Tamara Skolnikova, Norway).....	326