

OBSAH

Jak naučit žáky myslet, učit se a řešit problémy	9
Prolog	11
1. Znalosti, hodnoty a smysl ve škole.....	13
Úvod – Kompetenční model pro rozvoj zkušenosti	14
1.01 Znáte-li cíl, myslíte na cestu	15
1.02 Deklarativní znalost nemá schopnost kultivace	16
1.03 Podíl elektronické invaze na formaci	18
1.04 Když jsou hodnoty kýčem, kompetence jsou prázdným hrncem	20
1.05 Konstruktivismus se zpětnou vazbou je prostředkem formace	22
1.06 Konstruktivismus a hodnoty ve službě civilizace	25
1.07 A budou ty kompetence na známky?.....	26
1.08 Reflexe povzbuzuje život	28
1.09 Potřeba smyslu a hodnocení v rukou pedagogiky	29
Souhrn kapitoly 1	32
2. Principy, funkce a účinky zpětné vazby	33
2.01 Zpětná vazba jako nezbytná funkce regulačních obvodů	34
2.02 Důležitá podmínka formace – dialog a lidský vzdělavatel	36
2.03 Lidské doteky jako počátek informací a vědomé zpětné vazby	40
2.04 Narušená nebo odepřená zpětná vazba	42
2.05 Zpětná vazba a sebeobrana žáka	43
2.06 Taneční partnerství vnitřní a vnější zpětné vazby.....	44
2.07 Reflexe a interaktivita	46
2.08 Lidé vnímají pomocí kontrastů a učí se pomocí srovnávání	48
Souhrn kapitoly 2	50
3. Zpětná vazba a její formativní služba	51
3.01 Zlepšovací cyklus nás učí přemýšlet a učit se	52
3.02 Přejít od regulačního k formativnímu	55
3.03 Seberegulace vede k zóně nejbližšího vývoje	57
3.04 Když si mozek klade otázky.....	58
3.05 Co k tomu může říci Bloomova taxonomie?.....	59
3.06 Sebeaktualizace stojí na hodnocení	62
3.07 Jak zpětná vazba produkuje meta-kognici a růstové myšlení?.....	64
3.08 Individuální přístup stojí na průběžné reflexi	66
3.09 Přidaná hodnota vzniká průběžně	68
Souhrn kapitoly 3	70
4. Kultura stojí na hodnotách a reflexi	71
4.01 Základní cíle vzdělávání jsou vzdělávacími nástroji	72
4.02 Informace eroduje a devaluje, když je oddělena od hodnoty	73
4.03 Hodnoty jako třetí cíl (a třetí síla) vzdělávání a kultury	75
4.04 Když škola pracuje s hodnotovým vědomím, pracuje s člověkem	77

4.05	Když se potkají rozdílné zkušenosti, mísí se různé hodnotové světy	78
4.06	Co když proces učení deformuje?	81
4.07	Autoritativní zpětná vazba způsobuje formální kulturu	82
4.08	Přechod od znalostí ke kompetencím je změna kultury	84
4.09	Výchovně vzdělávací modely ovlivňují školní kulturu	87
4.10	Formativní kultura myslí společně	90
4.11	Růstový model dle Barretta	92
4.12	Proč formativní reflexe s námi už dávno ve školách nežije?	93
	Shrnutí kapitoly 4	94
5.	Metoda pro učení a formaci	95
5.01	FIN – Formativní intervence jako facilitační metoda	96
5.02	Tři a jedna fáze zkušenostního učení	97
5.03	Shrnutí užitek facilitace pro růstové myšlení	101
5.04	Hodnocení je potřeba vážit, abychom byli praktičtí	104
5.05	Hodnotové myšlení je základem zdravého úsudku	105
5.06	Práce a účinek otevřených otázek	106
5.07	Zásobník otevřených otázek pro formativní intervenci	109
5.08	Reflexní optika SWOT pohledu	111
5.09	Formativní otázka nasměruje myšlení žáků	112
5.10	Otázkový dialog rozvolní frontální výuku	115
5.11	Co se děje souběžně ve všech fázích?	116
5.12	Skutečná znalost a její vlastnictví	118
5.13	Otevřená otázka vyjadřuje zájem a pozornost a objevuje učební styl	121
5.14	Odpovědnost se rodí, když hledáme a volíme řešení	123
5.15	Trénink edukačně-facilitační metody pro formativní účinek	124
5.16	Vědomí hodnoty nebo kvality směřuje naše cíle, cesty a činy	127
5.17	Obecná hodnotová hlediska v kostce	128
5.18	Formativní intervence jako opora ke vzdáleným cílům	130
5.19	Hodnotové milníky udrží smysl na očích	132
5.20	Organizační řešení potřebuje meta-kognici	133
5.21	Život, to je zkušenost	135
5.22	Dobrá škola přeměňuje znalosti na praxi	136
5.23	Kognitivní a nekognitivní dovednosti a cíle vzdělávání	136
5.24	Myšlení a skutky nejen jako cesty, ale i jako cíle	137
5.25	Kultivace postojů a chování	138
	Souhrn kapitoly 5	140
6.	Dobrá škola je formativní	141
6.01	Práce s chybou je důležitější než „mnohovědění“	142
6.02	Reflexe zkušenosti je účinnější a ohleduplnější než hodnocení osobnosti	144
6.03	Afekty, nebo hodnoty?	147
6.04	Pocity při formativní intervenci	149
6.05	Vyučování je úsilí a příběh budování osobností	151
6.06	Jak pochopit rozvoj osobnosti?	153
6.07	Efekty formativní intervence	158
6.08	„Potvrzení“ – důležitá část žakovy formace	160
6.09	Kompetenční kořeny	162

6.10	Použití „kompetenčních kořenů“	165
6.11	Instinktivní potřeby	168
6.12	Podpora instinktivních vkladů	170
6.13	Užitečné charakteristiky kompetenčních kořenů (ctností)	173
6.14	Přenositelné myšlení obsahuje příčiny a souvislosti	175
6.15	Škola může a má produkovat řešitele problémů (ve světě i v sobě)	177
6.16	Myšlení o našem myšlení, rozhodování a prožívání	179
6.17	Pedagogika, psychologie a edu-well-being	181
	Shrnutí kapitoly 6	182
7.	Formativní evaluační reflexe a její nástroje	183
EDx.221	/ Zmapování rozvojových potřeb učitele	185
EDx.410	/ Evaluační nástroj pro podporu meta-kognitivního učení	186
EDx.187	/ Pohled učitele na rozvoj kompetencí	187
EDx.205	/ Evaluační nástroj pro reflexi sebeučící se organizace	188