

Úvod .....	5
<b>I HISTORICKÉ KOŘENY SOUČASNÝCH PŘÍSTUPŮ KE STUDIU NADÁNÍ .....</b>	<b>9</b>
1.1 Patologická linie .....	11
1.2 Biologická linie .....	13
1.3 Psychoanalytická linie .....	16
1.4 Environmentální linie .....	18
1.5 Vývoj zájmu o nadané děti ve 20. století .....	23
<b>II POJMY A TERMINOLOGIE: NADÁNÍ, TALENT A NADANÝ JEDINEC.....</b>	<b>30</b>
2.1 Potenciál a výkon .....	32
2.2 Nadané děti a kritéria nadání .....	34
2.3 Druhy nadání .....	38
<b>III KOGNITIVNÍ PŘÍSTUP KE STUDIU NADÁNÍ .....</b>	<b>42</b>
3.1 Modely nadání orientované na schopnosti .....	42
3.2 Triarchická teorie inteligence a intelektové nadání .....	48
3.3 Výzkumy orientované na mimořádné kognitivní výkony .....	54
Souhrn .....	64
<b>IV OSOBNOSTNĚ-VÝVOJOVÝ PŘÍSTUP KE STUDIU NADÁNÍ .....</b>	<b>65</b>
4.1 Komponentové koncepce a modely nadání orientované na výkon .....	66
4.2 Koncepce a modely akcentující vývoj nadání .....	74
4.3 Hlavní zkoumaná témata, diskuse a výzkumy .....	76
4.3.1 Vyhledávání nadaných .....	80
4.3.1.1 Identifikační proces a identifikační strategie .....	81
4.3.1.2 Identifikační a výběrové metody .....	83
4.3.1.2.1 Psychologické metody, jejich přehled a výzkumná zjištění .....	84
4.3.1.2.2 Pedagogické metody, jejich přehled a výzkumná zjištění .....	88
4.3.2 Osobnostní a sociální charakteristiky a projevy nadaných.....	90
4.3.2.1 Kognitivní charakteristiky a projevy .....	92
4.3.2.2 Nekognitivní charakteristiky a projevy .....	93
4.3.2.3 Charakteristiky učení a školní projevy .....	94
4.3.3 Problémy nadaných a poradenství pro nadané .....	95
4.3.4 Specifické skupiny nadaných .....	101

4.3.4.1 Děti s extrémně vysokým IQ . . . . .	11
4.3.4.2 Nadané dívky . . . . .	11
4.3.4.3 Nadání s postižením . . . . .	11
4.3.5 Vysoké IQ a jeho biologické koreláty . . . . .	11
4.3.6 Rodinné prostředí a specifika rodin s nadanými dětmi . . . . .	11
Souhrn . . . . .	11
<b>V SOCIÁLNĚ - KULTURNÍ PŘÍSTUP KE STUDIU NADÁNÍ . . . . .</b>	<b>11</b>
5. 1 Koncepce a modely nadání orientované sociokulturně . . . . .	11
5. 2 Nadané děti ve vrstevnické skupině . . . . .	13
5. 3 Hledání optimálního vzdělávacího prostředí pro nadané . . . . .	15
5. 4 Institucionální zabezpečení rozvoje: nadání žáci ve škole . . . . .	16
5.4.1 Poznámky k obsahu a organizační formě vzdělávání nadaných . . . . .	16
5.4.2 Poznámky ke školní socializaci nadaných . . . . .	19
Souhrn . . . . .	15
<b>VI VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH . . . . .</b>	<b>15</b>
6.1 Vyhledávání nadaných dětí a jeho realizace v praxi . . . . .	15
6.2 Rozvíjení nadaných – jejich vzdělávání . . . . .	15
6.3 Vzdělávání učitelů pro práci s nadanými žáky . . . . .	16
<b>Závěr . . . . .</b>	<b>17</b>
Poznámky k textu . . . . .	18
<b>Literatura . . . . .</b>	<b>19</b>