

OBSAH

I. ÚVOD	7
II. TEORETICKÁ VÝCHODISKA	9
II.1. PEDEUTOLOGICKÝ VÝZKUM A TEORIE – POJETÍ UČITELE	9
II.1.1. Hledání atributů 'ideálního' učitele – behavioristické pojetí	10
II.1.1.1. Osobnostní charakteristiky učitele	12
II.1.1.2. Paradigma „proces-produkt“	13
II.1.2. Kognitivní a sociální obrat	16
II.1.2.1. Rozhodovací procesy	17
II.1.2.2. Architektura učitelova profesního 'já'	20
<i>Poznatková báze (profesní vědění)</i>	22
<i>Charakter profesního vědění</i>	23
<i>Učitelova víra, postoje, hodnotový systém</i>	26
<i>Obsah profesního vědění</i>	28
<i>Formát poznatkové báze</i>	31
<i>Profesní vědění v činnosti učitele v pedagogické situaci</i>	34
II.1.3. Profesní kompetence učitele	37
II.1.4. Závěrem	45
II.2. PROFESNÍ ROZVOJ UČITELE	48
II.2.1. Výzkum profesního rozvoje učitele	48
II.2.1.1. Profesní dráha učitele	48
II.2.1.2. Profesní rozvoj učitele	53
II.2.2. Modely profesního rozvoje	56
II.2.3. Procesy profesního učení	59
II.2.3.1. Reflexe v procesech profesního učení	62
<i>Cíl reflexe</i>	65
<i>Obsah reflexe</i>	66
<i>Průběh / fáze reflexe</i>	66
<i>Podmínky – subjektivní a objektivní determinanty</i>	67
II.2.4. Závěrem	70
II.3. PODPORA PROFESNÍHO ROZVOJE UČITELE	72
II.3.1. Podpora profesního rozvoje vs. autonomie	72
II.3.2. Přístupy k podpoře profesního rozvoje	77
II.3.3. Podpora v počátečních fázích profesního rozvoje učitele	79
II.3.3.1. Styly podpory, typy intervencí a jejich volba	79
II.3.3.2. Zdroje podpory procesů profesního učení	85
<i>Kultura školy</i>	85
<i>Mentor – supervizor - uvádějící učitel – fakultní učitel?</i>	89

<i>Tutor</i>	93
<i>Ostatní</i>	96
II.3.4. Některé strategie a techniky podpory profesního učení	98
II.3.5 Závěrem	101
III. STUDIJNÍ PROGRAM UČITELSTVÍ PRO ZŠ na FHS UPa	102
III.1. K OBECNÝM TRENDŮM V PŘÍPRAVNÉM VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ VE SVĚTĚ I U NÁS	102
III.2. STUDIJNÍ PROGRAM UČITELSTVÍ PRO ZŠ na FHS UPa	104
III.2.1. Klinický rok	108
IV. VÝZKUM	114
IV.1. METODY VÝZKUMU	114
IV.2. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	117
IV.2.1. Program asistentů	117
IV.2.1.1. Celkový časový objem klinické zkušenosti	118
IV.2.1.2. Typy klinické zkušenosti	121
IV.2.1.3. Časový objem typů klinické zkušenosti	122
IV.2.2. Profesní rozvoj asistentů	125
IV.2.2.1. Seznámení s asistenty	125
IV.2.2.2. Šetření profesního rozvoje I – Hodnocení mentora	131
IV.2.2.3. Šetření profesního rozvoje II - Indikátory profesního rozvoje	140
IV.2.2.4. Šetření profesního rozvoje III – Rozvoj 'profesního myšlení'	146
IV.2.2.5. Na konci klinického roku	156
IV.2.3. Podpora profesního rozvoje asistentů	158
IV.2.3.1. Agendy pro intervence do procesů profesního rozvoje	159
IV.2.3.2. Zdroje podpory profesního rozvoje asistentů a typy intervencí	161
<i>Mentor</i>	162
<i>Tutor</i>	168
Ostatní asistenti	170
<i>Významní druzi</i>	172
IV.3. SHRNUÍ VÝSLEDKŮ ŠETŘENÍ	175
V. ZÁVĚR	179
LITERATURA	184
PŘÍLOHY	211

I. ÚVOD

Přelom 20. století a společenských změn zásadně mění názor na filozoficko-kulturní s vyzvednutím jejího informační, v posuvu vědění, tzv. 'znalostní učitelství' profesně. Šetření 'znalostní společnosti' v souvislosti s tímto vzděláváním.

Tato práce je teoretického poznání společnosti, z hlediska diskuse o přípravném předchozí publikaci Černá, 2000a, b, a vzdělávání učitelů.

Konkrétním cílem přípravného vzdělávání oboru Učitelství a humanitních studií je komponentou modulu dlouhodobá (roční) kontextem výzkumů cílem výzkumu b. pedagogické praxe lze prokázat růst j. růstu. Sekundární p. tento model pedag. jinými slovy, základ učení v klinickém prostředí podpory jejich prof.

Výzkumný kontext definovaném kontextu studie, k jejímž sp. nástroje sběru dat výzkumu, formulace výstupů je v příloze (Gavora, 2000, s. 1).

<i>Tutor</i>	93
<i>Ostatní</i>	96
II.3.4. Některé strategie a techniky podpory profesního učení	98
II.3.5 Závěrem	101
III. STUDIJNÍ PROGRAM UČITELSTVÍ PRO ZŠ na FHS UPa	102
III.1. K OBECNÝM TRENDŮM V PŘÍPRAVNÉM VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ VE SVĚTĚ I U NÁS	102
III.2. STUDIJNÍ PROGRAM UČITELSTVÍ PRO ZŠ na FHS UPa	104
III.2.1. Klinický rok	108
IV. VÝZKUM	114
IV.1. METODY VÝZKUMU	114
IV.2. VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	117
IV.2.1. Program asistentů	117
IV.2.1.1. Celkový časový objem klinické zkušenosti	118
IV.2.1.2. Typy klinické zkušenosti	121
IV.2.1.3. Časový objem typů klinické zkušenosti	122
IV.2.2. Profesní rozvoj asistentů	125
IV.2.2.1. Seznámení s asistenty	125
IV.2.2.2. Šetření profesního rozvoje I – Hodnocení mentora	131
IV.2.2.3. Šetření profesního rozvoje II - Indikátory profesního rozvoje	140
IV.2.2.4. Šetření profesního rozvoje III – Rozvoj 'profesního myšlení'	146
IV.2.2.5. Na konci klinického roku	156
IV.2.3. Podpora profesního rozvoje asistentů	158
IV.2.3.1. Agendy pro intervence do procesů profesního rozvoje	159
IV.2.3.2. Zdroje podpory profesního rozvoje asistentů	
a typy intervencí	161
<i>Mentor</i>	162
<i>Tutor</i>	168
<i>Ostatní asistenti</i>	170
<i>Významní druzi</i>	172
IV.3. SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ ŠETŘENÍ	175
V. ZÁVĚR	179
LITERATURA	184
PŘÍLOHY	211