

OBSAH

Úvod	5
1. Vymezení řešené problematiky	7
1.1 Výuka biologie, geografie a chemie v Česku: výzvy a podněty na počátku implementace kurikulární reformy	7
1.2 Cíle výzkumu oborových dovedností a jeho design	11
1.3 Obecná východiska realizovaného výzkumu	13
2. Dovednosti ve výuce biologie, geografie a chemie	18
2.1 Obsahové vymezení základních pojmů	18
2.2 Třídění obecných a oborových dovedností	22
2.3 Příklady třídění intelektových dovedností ve výuce biologie, geografie a chemie	26
3. Analýza názorů učitelů různých stupňů škol k návrhům oborových dovedností	39
3.1 Biologie	40
3.2 Geografie	54
3.3 Chemie	72
4. Testování dosaženého kurikula na základních a středních školách	89
4.1 Biologie	90
4.2 Geografie	108
4.3 Chemie	127
5. Testování dosaženého kurikula žáků 5. ročníků	146
5.1 Charakteristika úloh a vyhodnocení úspěšnosti žáků 5. ročníku	146
5.2 Dovednost kladení otázek	151
6. Rozhovory s učiteli na téma oborových dovedností	159
6.1 Výpovědi učitelů biologie	160
6.2 Výpovědi učitelů geografie	171
6.3 Výpovědi učitelů chemie	186
7. Shrnutí výsledků výzkumu	203
7.1 Názory pedagogů na návrh standardu biologických, geografických a chemických dovedností	203
7.2 Testování biologických, geografických a chemických dovedností	218
7.3 Vybrané podněty z řízených rozhovorů	225
7.4 Celkové závěry a náměty pro další výzkum	226
Seznam použité literatury	233
Summary	241
Věcný rejstřík	245

PŘÍLOHY

B Přílohy biologie	247
G Přílohy geografie	264
CH Přílohy chemie	276

SEZNAMY

Seznam příloh	283
Seznam grafů	283
Seznam obrázků	285
Seznam rámečků	285
Seznam tabulek	286