

OBSAH

O autorovi	7
1. Úvod	8
2. Školní prostředí, autorita a kázeň	11
2.1 Škola jako první pracovní místo dětí?	11
2.2 Kázeň ve škole a autorita učitele	15
2.3 Příčiny nekázně	19
2.3.1 Nedostatky ve výchově v rodině	20
2.3.2 Nevhodně vedené vyučování	21
2.3.3 Osobnost učitelů a jejich chování	21
2.3.4 Poruchy chování, poruchy učení a jiné	24
2.3.5 Únava žáků	26
2.3.6 Násilí v médiích a počítačových hrách	27
2.3.7 Žáci neakceptují nastavený řád a pravidla	27
2.3.8 Pokřivená komunikace mezi žáky a učitelem	28
3. Odměny a tresty jako regulátory chování	31
3.1 Regulace, modifikace, zpětná vazba	31
3.2 Lidský faktor	36
4. Odměny	43
4.1 Proč odměňovat?	43
4.2 Jak odměňovat?	45
5. Tresty, kázeňská opatření a strategie	48
5.1 Je učitel školním dozorcem?	48
5.2 Zásady trestání	52
5.3 Druhy a posloupnost trestů	54
5.4 Fyzické a psychické tresty	59
5.5 Kázeňské události a strategie řešení	63
5.5.1 Napovídání	63
5.5.2 Krádež ve třídě	64
5.5.3 Agresivita žáků	69
5.5.4 Šikana	72

5.5.5	Žákovský humor a žertíky	78
5.5.6	Záškoláctví	79
5.5.7	Moderní technologie	82
5.5.8	Třídní vzpoura	85
5.5.9	Alkohol	88
5.5.10	Rušivé chování	89
6.	Hodnocení	95
6.1	Jak hodnocení chápou jeho účastníci	95
6.2	Jak a co hodnotit?	103
6.3	Je nutné být objektivní a spravedlivý?	109
7.	Mravní výchova ve škole	113
7.1	Cíle mravní výchovy, mravnost a morálka	113
7.2	Morální vývoj	117
7.3	Obsah mravní výchovy	121
8.	Klima školy a třídy	125
8.1	Třídní klima a nástroje na jeho měření	125
8.1.1	Dotazník MCI – Měření klimatu 3.–6. tříd základní školy	128
8.1.2	Dotazník CES – Měření klimatu 8. a 9. tříd základní školy a středních škol	131
8.1.3	Dotazník komunikačního klimatu třídy – CCQ	134
8.2	Sociometrie	136
9.	Suportivní vyučování	142
9.1	Suportivní výukové metody	142
9.2	Jak být dobrým učitelem?	146
10.	Na závěr není nikdy úplný závěr	151
	Literatura	155