

# Obsah

Úvod (editori) .....	7
<b>1. MODERNA – POSTMODERNA – SÚČASNOSŤ .....</b>	<b>11</b>
1.1 <b>Historické vymedzenie obdobia .....</b>	<b>12</b>
1.1.1 Moderna (Andrej Rajský) .....	13
1.1.2 Postmoderna (Peter Rusnák) .....	20
1.1.3 Súčasnosť (Andrej Rajský) .....	27
1.2 <b>Moderna .....</b>	<b>33</b>
1.2.1 Charakteristické črty moderny (Marek Wiesenganger) ....	33
1.2.2 Ľudské bytie ako subjekt (Marek Wiesenganger) .....	38
1.2.3 Pedagogické myslenie moderny (Tomáš Kasper) .....	45
1.2.4 Pedagogika modernizmu (Bogusław Śliwerski) .....	56
1.3 <b>Postmoderna .....</b>	<b>63</b>
1.3.1 Charakteristické črty postmoderny (Andrej Rajský) .....	63
1.3.2 Paradoxné porozumenie človeka v postmoderne: <i>homo faber</i> a <i>homo consumericus</i> (Martin Dojčár) .....	73
1.3.3 Pedagogické myslenie postmoderny (Bogusław Śliwerski) .....	81
1.4 <b>Súčasnosť .....</b>	<b>94</b>
1.4.1 Charakteristické črty súčasnosti (Slavomír Gálik) .....	94
1.4.2 Postavenie človeka (Zuzana Sitarčíková) .....	103
1.4.3 Súčasné pedagogické myslenie (Bogusław Śliwerski) ....	115
<b>2. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE V MODERNE, POSTMODERNE A SÚČASNOSTI .....</b>	<b>127</b>
2.1 <b>Rodina a výchova (Mária Potočárová, Ladislav Baranyai) .....</b>	<b>128</b>
2.1.1 Rodina v období nástupu moderny .....	130
2.1.2 Rodina v postmodernej dobe .....	136
2.1.3 Súčasný stav rodiny a jej perspektívy .....	147
Záver .....	150
2.2 <b>Hodnoty, morálka a výchova (Sabína Gáliková Tolnaiová) ....</b>	<b>153</b>
2.2.1 Moderná paradigma výchovy, jej subjektivistické antropologické východiská a axiologicko-etický univerzalizmus .....	153
2.2.2 Filozoficko-antropologické a axiologicko-etické špecifiká postmoderny v kontexte teórie a praxe výchovy	158

2.2.3	Súčasný stav a perspektívy reflexie výchovy .....	162
Záver .....		167
2.3	<b>Školstvo a vzdelávanie</b> (Blanka Kudláčová) .....	170
2.3.1	Moderná premena vzdelávania a školy (inštitucionalizácia vzdelávania) .....	171
2.3.2	Postmoderná kríza vzdelávania a školy (profesionalizácia vzdelávania) .....	188
2.3.3	Súčasnosť a perspektívy vzdelávania a školy (globalizácia a ekonomizácia vzdelávania) .....	193
Záver .....		196
2.4	<b>Jedinec s postihnutím a výchova</b> (Viktor Lechta) .....	200
2.4.1	Počiatky vzdelávania ľudí s postihnutím a špecifiká jeho inštitucionalizácie .....	200
2.4.2	Ťažiská edukačného záujmu v období postmodernity a ich vyústenie do integrovanej edukácie .....	208
2.4.3	Inkluzívna edukácia: jej perspektívy a riziká .....	211
Záver .....		219
2.5	<b>Voľný čas a výchova</b> (Peter Lenčo) .....	222
2.5.1	Vznik a rozvoj „modernej práce s deťmi a mládežou“ ....	223
2.5.2	Podpora pri hľadaní, formovaní a vyjadrení vlastnej identity mládeže v postmoderne .....	231
2.5.3	Podpora individuality a rekonštrukcia komunity v súčasnosti .....	236
Záver .....		240
2.6	<b>Médiá a výchova</b> (Slavomír Gálik) .....	244
2.6.1	Kritika masovej kultúry v období moderny .....	245
2.6.2	Začiatky mediálnej výchovy v kontexte postmoderného médiá – televízie .....	249
2.6.3	Mediálna výchova a jej perspektívy vo vzťahu k súčasnému „boomu“ elektronických médií .....	253
Záver .....		260
2.7	<b>Školská politika, učiteľ a výchova</b> (Branislav Malík) .....	262
2.7.1	Súčasná kríza školstva a vzdelávania .....	263
2.7.2	Oslabené postavenie učiteľa .....	268
2.7.3	Vzdelanie ako tovar? .....	276
2.7.4	Nové funkcie učiteľa a školy .....	277
Záver .....		283
	<b>Záver – výchovný modus existencie človeka</b> (editori) .....	286
	<b>O autoroch</b> .....	289