

Obsah

Úvod	9
1 Teoretické východiská k vymedzeniu metakognície v edukačných vedách a školskej psychológii	13
2 Metakognícia v teóriách čítania	21
3 Poruchy učenia – tradičné chápanie porúch čítania v kontexte parciálnych deficitov kognitívneho systému	39
4 Metakognitívne prístupy k teórii dyslexie	45
5 Obohatenie edukácie a reedukácie o metakognitívne prvky	59
5.1 Kognitívne a metakognitívnej stratégie uplatňované pred čítaním	76
5.2 Kognitívne a metakognitívne stratégie uplatňované počas čítania	77
5.3 Kognitívne a metakognitívne stratégie uplatňované po čítaní	82
6 Vybrané reedukačné metodiky uplatňujúce kognitívne a metakognitívne aspekty terapie	87
7 „Já na to mám!“ program rozvoje učebných strategii pro středoškoláky s dyslexií	91
7.1 Charakteristika programu „Já na to mám!“	100
8 Reedukačný program Spolučítanka	105
8.1 Metodika a metodické odporúčania k využitiu programu Spolučítanka	109
8.1.1 Stratégia „Trikrát Pé“	112
8.1.2 Stratégia „Semafor“ – monitorovanie vlastného porozumenia	116
8.1.3 Stratégia „Zabal' to do svojich slov“	117
8.1.4 Stratégia „Otázky“	117
8.1.5 Role a zvyšovanie autonómie v používaní stratégií	119
8.2 Empirické údaje k experimentálnemu overovaniu efektivity Spolučítanky v poradenskej praxi	121
Záver	137
Literatúra	139
Prílohy	163