

# Obsah

<b>Předmluva</b> . . . . .	<b>7</b>
Poděkování . . . . .	8
<b>Úvod</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>1 Vývojové úkoly dítěte</b> . . . . .	<b>11</b>
1.2 Rané fáze vývoje dítěte . . . . .	12
1.3. Přechodové rituály u dvanáctiletých . . . . .	20
<b>2 Jak myslí předškolní dítě</b> . . . . .	<b>29</b>
2.1 Poznávání světa a uchovávání informací . . . . .	33
<b>3 Exekutivní funkce mozku</b> . . . . .	<b>37</b>
<b>4 Agrese</b> . . . . .	<b>39</b>
4.1 Funkce agrese . . . . .	40
4.1.2. Význam těla jako nástroje poznání . . . . .	42
4.2 Reagování na bezmocnost, pocit bezmoci . . . . .	42
4.3 Typické reakce na hněv druhých . . . . .	44
4.4 Akceschopnost a pozice s nízkou mírou volnosti projevu . . . . .	47
<b>5 Neurobiologický princip fungování organismu a vzniku agrese</b> . . . . .	<b>51</b>
5.1 Tělo a instinkty . . . . .	52
5.2 Emoce a jejich úkol . . . . .	53
5.3 Racionální analýza (rozum) . . . . .	53
5.4 Vztahy (vztahová korekce) . . . . .	54
5.5 Postup a vznik agrese v neurobiologickém modelu . . . . .	54
<b>6 Chování dětí v mateřské škole a vnitrodruhová agrese</b> . . . . .	<b>59</b>
6.1 Agrese mezi vrstevníky a její dělení . . . . .	60
<b>7 Základní sociální potřeby a důsledky jejich nedosycenosti</b> . . . . .	<b>63</b>
7.1 Potřeba místa . . . . .	63
7.1.1 Projevy nedosycenosti potřeby místa v mateřské škole . . . . .	64
7.2 Potřeba bezpečí . . . . .	67
7.2.1 Možné projevy nedostatečného sycení potřeby bezpečí . . . . .	68

7.3	Potřeba podnětu, péče a výživy . . . . .	74
7.3.1	Podněty . . . . .	74
7.3.2	Péče . . . . .	76
7.3.3	Výživa . . . . .	78
7.4	Potřeba podpory, opory . . . . .	81
7.5	Potřeba limitu . . . . .	84
<b>8</b>	<b>Návyky, stereotypy, rituály . . . . .</b>	<b>89</b>
8.1	Význam zvyků, stereotypů a rituálů pro dítě a jeho začlenění do společnosti (socializace) . . . . .	90
8.2	Nejvýznamnější denní rituály v rodině . . . . .	91
8.2.1	Ranní vstávání . . . . .	92
8.2.2	Usínací rituál . . . . .	94
8.2.3	Vedení reflexe dítěte . . . . .	95
<b>9</b>	<b>Nejbližší sociální opory a jejich význam . . . . .</b>	<b>99</b>
<b>10</b>	<b>Partnerský vztah a jeho vývoj.</b>	
	<b>Krize rodičů a význam nejbližších sociálních opor . . . . .</b>	<b>105</b>
11.1	Krize a jejich význam . . . . .	107
11.2	Osobnostní krize muže . . . . .	110
11.3	Osobnostní krize ženy . . . . .	115
11.4	Krize partnerské . . . . .	117
11.4.1	Zásady pro řešení partnerských krizí . . . . .	121
<b>11</b>	<b>Kořeny závislostí . . . . .</b>	<b>125</b>
12.1	První příjmový kanál – tělo . . . . .	126
12.2	Emoční vřelost, sounáležitost . . . . .	130
12.3	Ocenění dovedností . . . . .	135
12.4	Vztahová korekce . . . . .	142
<b>12</b>	<b>Příklad z praxe aneb Jak propojovat informace . . . . .</b>	<b>147</b>
	<b>Závěr . . . . .</b>	<b>155</b>
	<b>Souhrn . . . . .</b>	<b>157</b>
	<b>Summary . . . . .</b>	<b>159</b>
	<b>Literatura . . . . .</b>	<b>161</b>
	<b>Rejstřík . . . . .</b>	<b>163</b>