

**OBSAH**

STO LET (ČASTO MARNÉHO) ÚSILÍ ČESKÉ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY .....	4
<b>A/ OBECNÉ PROBLÉMY TEORIE A PRAXE SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY.....</b>	<b>21</b>
1. SOCIÁLNÍ EKONOMIKA – PROSTOR PRO ZAMĚSTNÁVÁNÍ OSOB OHROŽENÝCH SOCIÁLNÍM VYLOUČENÍM .....	22
2. ZRÁDNÁ ÚSKALÍ PROBLEMATIKY SOUŽITÍ MEZI MENŠINOU ROMŮ A MAJORITOU .....	31
3. RODINNÉ VZTAHY V PRÁVU SOUKROMÉM A VEŘEJNÉM.....	38
4. ČESKÁ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA MEZI LÉTY 1909 A 2009.....	47
5. ODVRÁCENÁ TVÁŘ (SPECIÁLNÍ) PEDAGOGIKY .....	59
6. UCELENÝ SYSTÉM REHABILITACE JAKO SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝ JEV.....	66
7. POHLED SPOLEČNOSTI NA RODINU S POSTIŽENÝM DÍTĚTEM .....	77
8. FRANTIŠEK ČÁDA A MORAVSKOSLEZSKÉ SJEZDY PRO PÉČI O SLABOMYSLNÉ A ŠKOLSTVÍ POMOCNÉ.....	92
9. PRŮNIK EUGENICKÉHO MYŠLENÍ DO SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY .....	96
10. SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ GERONTAGOGIKA – VÝSLEDEK ZMĚN PARADIGMATU SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY .....	102
11. STRATEGIE MŠMT V OBLASTI PODPORY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU VÝSLEDKŮ ANALÝZY INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU PEDAGOGŮ K ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	109
12. UČME SE Z ČÁDOVÝCH SJEZDŮ.....	125
13. „ALTERNATIVNÍ“ TERAPIE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE.....	130



<b>B/ Z AKTUÁLNÍCH OTÁZEK SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝCH PODOBORŮ .....</b>	<b>141</b>
1. DÍTĚ S MENTÁLNÍ RETARDACÍ V MINULOSTI A DNES – DIAGNOSTIKA A LÉČBA .....	142
2. POKROKY V DIAGNOSTICE NERVOSVALOVÝCH ONEMOCNĚNÍ A JEJICH MOŽNÝ VZTAH K PORUŠE KOGNITIVNÍCH FUNKCÍ.....	147
3. ROLE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA VE VÝKONU TRESTU ODNĚTÍ SVOBODY .....	152
4. STO LET ROZVOJE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM V ČESKÉ REPUBLICE.....	156
5. SUBJEKTIVNÍ NÁZORY JEDINCŮ SE ZÍSKANÝM TĚLESNÝM POSTIŽENÍM NA DOSTUPNOST KOMPLEXNÍ PÉČE V ČR.....	161
6. JSOU POČÍTAČOVÉ HRY VYUŽITELNÝM PROSTŘEDKEM V PRIMÁRNÍ PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE?.....	169
7. DYSFAGIE A LOGOPEDICKÁ INTERVENCE .....	173
8. ZMENY V KONCEPCII VZDELÁVANIA ŽIAKOV S MENTÁLNÝM POSTIHNUTÍM NA SLOVENSKU.....	182
9. PREVENCE RIZIKOVÝCH JEVŮ U DĚTÍ DETEKOVÁNÍM RIZIKOVÝCH RODIN .....	200
10. K SYSTÉMU REHABILITACE SLABOZRÁKÝCH OSOB.....	205
11. PROBACE A JEJÍ AKTUÁLNÍ PROBLÉMY Z POHLEDU SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY .....	215
12. OD OMEZOVÁNÍ K PŘÍLEŽITOSTEM.....	225
13. JSME PŘIPRAVENI NA STÁRNOUCÍ POPULACI OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM? .....	234
14. NENÍ OBRÁZEK, JAKO OBRÁZEK ANEB KDYŽ MÁ OBRÁZEK EDUKAČNÍ FUNKCI .....	248
15. SEBAHODNOTENIE – ZÁKLADNÝ ASPEKT ŠKOLSKÉHO SEBAHODNOTENIA ŽIAKOV S TELESNÝM POSTIHNUTÍM.....	256