

# Obsah

Johann Friedrich Herbart	5
Dílo Johanna Friedricha Herbart a jeho význam pro klasickou buržoazní pedagogiku	10
Herbartův ohlas v českých zemích	43
Ediční poznámka	53
UKÁZKY Z DÍLA	
Obecná pedagogika vyozená z cíle výchovy	57
Úvod	57
První kniha. <u>Cíl výchovy vůbec</u>	73
1. kapitola: Řízení dětí	73
I. Cíl řízení dětí	74
II. Prostředky řízení dětí	75
III. Řízení povznesené výchovou	80
IV. Výhledy na vlastní výchovu, proti řízení	81
2. kapitola: Vlastní výchova	84
I. Je cíl výchovy jednoduchý nebo mnohostranný?	85
II. Mnohostrannost zájmu, charakterová síla mravnosti	87
III. Individualita chovance jako nahodilost	90
IV. O potřebě sjednotit dříve rozlišene cíle	91
V. Individualita a charakter	93
VI. Individualita a mnohostrannost	95
VII. Výhledy na prostředky vlastní výchovy	97
Druhá kniha. <u>Mnohostrannost zájmu</u>	99
1. kapitola: Pojem mnohostrannosti	99
I. Zaměření a uvědomění	100
II. Jasnost. Asociace. Systém. Metoda	102

2. kapitola: Pojem zájmu . . . . .	104
I. Zájem a přání . . . . .	105
II. Pozorování. Očekávání. Požadování. Jednání . . . . .	106
3. kapitola: Předměty mnohostranného zájmu . . . . .	107
I. Poznání a citové účastenství . . . . .	108
II. Členy poznání a citové účastenství . . . . .	108
4. kapitola: Vyučování . . . . .	110
I. Vyučování jako doplnění zkušeností a kontaktu . . . . .	111
II. Stupně vyučování . . . . .	117
III. Látka vyučování . . . . .	121
IV. Ustálené způsoby vyučování . . . . .	125
5. kapitola: Průběh vyučování . . . . .	126
I. Vyučování, jež pouze předvádí, vyučování analytické a syntetické . . . . .	127
II. Analytický průběh vyučování . . . . .	128
III. Syntetický průběh vyučování . . . . .	131
IV. O učebních osnovách . . . . .	141
6. kapitola: Výsledek vyučování . . . . .	145
I. Život a škola . . . . .	146
II. Pohled na konec učení mládeže . . . . .	150
Třetí kniha. Charakterová pevnost mravnosti . . . . .	153
1. kapitola: Co znamená charakter vůbec? . . . . .	153
I. Objektivní a subjektivní části charakteru . . . . .	153
II. Paměť vůle. Volba. Zásada. Boj . . . . .	155
2. kapitola: O pojmu mravnosti . . . . .	157
I. Pozitivní a negativní část mravnosti . . . . .	158
II. Mravní usuzování. Vřelost, rozhodování, sebedonučování . . . . .	159
3. kapitola: V čem se projevuje mravní charakter? . . . . .	161
I. Charakter jako vládce chtění a ve službě idejí . . . . .	162
II. Co je určitelné. Určující ideje . . . . .	162
4. kapitola: Přírozený průběh vzdělání charakteru . . . . .	163
I. Jednání je principem charakteru . . . . .	163
II. Vliv myšlenkového obzoru na charakter . . . . .	165
III. Vliv vlohy na charakter . . . . .	167
IV. Vliv způsobu života na charakter . . . . .	170
V. Vlivy, které se týkají zejména mravních rysů charakteru . . . . .	173
5. kapitola: Kázeň . . . . .	179
I. Vztah kázně ke vzdělání charakteru . . . . .	181
II. Prostředky kázně . . . . .	183
III. Užití kázně obecně . . . . .	189

6. kapitola: Pohled na specifiku kázně . . . . .	200
I. Příležitostná — trvalá kázeň . . . . .	201
II. Změna kázně podle zvláštních úmyslů . . . . .	202
Poznámky k Obecné pedagogice vyvozené z cíle výchovy . . . . .	219
Přehled biografických dat Johanna Friedricha Herbarta . . . . .	221
Hlavní bibliografické údaje . . . . .	223